

La forêt enchantée

Projet pédagogique



Autonomie de l'enfant – Reconnaissance des émotions - Découverte

Réalisé à Marsens, association « Crèche Les Galopins ».

Rte d'Humilimont 30 – Case postale 81 – 1633 Marsens

Tél : 026 915 35 38 – Courriel : les.galopins@websud.ch – Page web : www.lesgalopins.ch

Table des matières

1	POSTURE PROFESSIONNELLE _____	- 1 -
2	RELATION ENFANT _____	- 2 -
3	RELATION PARENT _____	- 3 -
4	SOMMEIL _____	- 4 -
5	SOINS _____	- 5 -
6	REPAS _____	- 6 -
7	LA NATURE _____	- 7 -

1 Posture professionnelle

« Observer est un acte de bienveillance envers l'enfant, d'intérêt, de sollicitude »

Fontaine 2011

1.1 Définition

L'enfant n'existant pas seul, nous avons, en tant qu'adulte, un rôle clé dans ce processus qui se met en place dès tout petit et qui continuera toute sa vie : répondre à ses besoins physiologiques, soutenir dans son individualité et dans l'intégration dans la collectivité.

1.2 Valeurs institutionnelles

- ❖ Autonomie
- ❖ Reconnaissance des émotions
- ❖ Découvertes

1.3 Valeurs

- ❖ Valoriser l'estime de soi.
- ❖ Accompagnement bienveillant et individuel.
- ❖ Co-construction avec le parent sur la prise en charge de l'enfant.
- ❖ Environnement sécurisé et hygiénique.
- ❖ Réflexion autour de la pratique professionnelle.

1.4 Attitudes

- ✚ Nommer nos actions et les émotions.
- ✚ Utiliser nos connaissances théoriques et pratiques pour répondre aux besoins physiologiques des enfants.
- ✚ Créer, utiliser et réadapter les outils fonctionnels.
- ✚ Aménager l'espace de façon à mettre en pratique le projet pédagogique.
- ✚ Encourager l'enfant à persévérer.
- ✚ Reconnaître toutes les étapes de l'apprentissage de l'enfant.
- ✚ Prendre soin de l'individualité tout en tenant compte du collectif.
- ✚ Souligner les points positifs des autres collègues.
- ✚ Collaboration entre les professionnelles au sein de l'institution.

2 Relation enfant

« *Le jeu est le travail de l'enfant, le plaisir est le moteur de son jeu* »

Jean Epstein

2.1 Définition

L'équipe éducative est responsable de créer une relation de juste distance avec l'enfant. Elle doit être proche des enfants et attentive à tous leurs besoins. Néanmoins, l'équipe éducative reste dans leur domaine et en aucun cas elle substitue la relation parentale.

L'enfant a besoin d'être reconnu (appartenance à un groupe), de se sentir en sécurité, de retrouver ses repères sur le groupe ; de partager un moment convivial avec ses pairs et les membres de l'équipe éducative, d'avoir un environnement qui lui permettra de développer son estime de soi et de l'autre, de développer ses capacités (motrices (fines et globales), autonomie, cognitives, sensorielles), de développer des interactions sociales et de passer des moments agréables et privilégiés avec les adultes.

2.2 Valeurs

- ❖ Besoins physiologiques
- ❖ Sécurité affective et physique
- ❖ Interactions sociales

2.3 Attitudes

- ✚ Offrir un système de référence (adaptations, suivis, entretiens).
- ✚ Adapter les activités aux besoins et aux capacités des enfants.

3 Relation parent

«Les meilleures choses qui arrivent dans le monde de l'entreprise ne sont pas le résultat du travail d'un seul homme. C'est le travail de toute une équipe»

Steve Jobs

3.1 Définition

L'enjeu de cette collaboration est en premier lieu l'enfant, lui-même en situation de « double appartenance », entre sa culture familiale et la culture de l'institution. Cette collaboration prend source autour de l'enfant, elle se fait plus précisément autour de l'éducation de chaque enfant.

3.2 Valeurs

- ❖ Contexte relationnel facilitant l'expression et la réceptivité
- ❖ Climat de confiance, empathie et bienveillance
- ❖ Partenariat pour mettre l'enfant au centre

3.3 Attitudes

- ✚ Avoir une attitude de co-construction éducative.
- ✚ Avoir une documentation sur le développement de l'enfant.

4 Sommeil

« Un sommeil suffisant, en nombre d'heures et en qualité, aide au développement de l'enfant et à ses apprentissages ».

Naître et grandir

4.1 Définition

Le sommeil est un facteur important à considérer dans le développement neurologique de l'enfant. Au cours des premiers mois, l'enfant passe beaucoup de temps à dormir et il semble que le sommeil soit déterminant pour la maturation de son cerveau.

4.2 Valeurs

- ❖ Besoins physiologiques
- ❖ Rythme de l'enfant et besoins au quotidien
- ❖ Respect des besoins au quotidien
- ❖ Autonomie

4.3 Attitudes

- ✚ Nommer les actions pour offrir à l'enfant un cadre sécurisant propice au sommeil.
- ✚ Bienveillance.
- ✚ Equilibre entre le sommeil et le repas.
- ✚ Connaitre le temps d'éveil de chaque enfant.
- ✚ Offrir une pénombre et une température adéquate.
- ✚ Accompagner l'enfant dans l'autonomie du sommeil.

5 Soins

« Le plus beau cadeau que l'on peut faire à un enfant, ce n'est pas de l'aimer mais de lui apprendre à s'aimer »

Salomé Jacques

5.1 Définition

Le change est un moment individualisé. Il s'effectue en fonction des besoins de l'enfant. Il y a des lieux distincts pour les plus grands et pour les plus petits.

Le change est un moment de portage affectif. Ce portage affectif passe par l'attention que l'on va accorder au bébé : échanges de regard, ton employé, langage verbal et non verbal.

5.2 Valeurs

- ❖ Besoins physiologiques
- ❖ Moment individuel
- ❖ Découverte des schémas corporels
- ❖ Normes et hygiène

5.3 Attitudes

- ✚ Soutenir l'apprentissage de l'intimité de l'enfant.
- ✚ Être attentif à l'état physique de l'enfant (selle, maladie, maltraitance,...).
- ✚ Soutenir l'enfant vers l'autonomie en verbalisant et/ou par des gestes (encourager et guider à l'habillage et le déshabillage, nommé lors de selle).

6 Repas

« Un repas, aussi frugal soit-il, est un instant de rencontre. Il peut être une occasion de joie et de communion, unissant profondément les gens ».

Lise Boulding

6.1 Définition

Le repas en crèche est un moment clé dans la journée des enfants. Après une matinée bien remplie, l'équipe éducative organise, prépare et donne le repas aux enfants. Ce moment est propre à chaque enfant, selon où il en est (lait, compote, morceaux).

6.2 Valeurs

- ❖ Découverte des goûts
- ❖ Partage
- ❖ Respect de la nourriture et de la personne qui a cuisiné
- ❖ Respect du rythme, de la culture et des allergies de l'enfant

6.3 Attitudes

- ✚ Nommer les aliments
- ✚ Créer un espace propice au repas (calme, rester en lien)
- ✚ Soutenir l'enfant dans son autonomie tout en respectant ses besoins physiologiques
- ✚ Stimuler l'enfant à goûter sans forcer

7 La nature

« L'éducation est un processus naturel chez l'enfant qui n'est pas acquis par les mots mais par l'expérience de son environnement ».

Maria Montessori

7.1 Définition

Découverte du monde extérieur : Arbres, feuilles, flaques d'eau.

Par des balades, le canapé forestier, le jardin, « sous-l'arbre », la rivière.

7.2 Valeurs

- ❖ Répondre aux besoins physiologiques de l'enfant
- ❖ Créer des relations intergroupes
- ❖ S'adapter à ce que la nature nous donne
- ❖ Soutenir les enfants à ce qu'ils soient à l'aise avec la nature et avec la marche (sol, béton, gravier, ...).
- ❖ Soutenir l'enfant à respecter la nature et les animaux