

## Projet pédagogique



Autonomie de l'enfant – Reconnaissance des émotions - Découverte

Réalisé à Marsens, association « Crèche Les Galopins ».

## Table des matières

Nos valeurs.....	2
Posture professionnelle.....	2
Le sommeil.....	3
Les repas.....	4
Les soins.....	5
Les jeux.....	6
L'objet transitionnel.....	7
La relation parents.....	8
Les sorties.....	9

## **Nos 3 valeurs :**

- *Autonomie*
- *Expérimentation*
- *Lien social*

### **1. Posture professionnelle :**

- ❖ Parler avec l'enfant et développer l'empathie entre eux.
- ❖ Etre chaleureux et bienveillant, posant ainsi des limites claires et précises.
- ❖ Aider l'enfant à se calmer car nous savons qu'il est dans l'incapacité de le faire seul.
- ❖ Aider l'enfant à s'exprimer, reconnaissant ainsi ses émotions.
- ❖ Aider l'enfant à patienter (contrôle inhibiteur).
- ❖ L'enfant a besoin de difficulté, de challenge (ne pas le sous-estimer).
- ❖ Etre vigilant au fait de l'importance que les choses aillent du sens.
- ❖ Suivre ses motivations.
- ❖ Accueillir l'erreur pour apprendre à réajuster.
- ❖ Encourager l'effort, non pas le résultat.
- ❖ Diriger moins, laissant alors l'enfant se fixer les objectifs.
- ❖ Individualiser, détectant les difficultés.
- ❖ Favoriser l'autonomie quotidienne ; balayer, nettoyer, ranger, servir, s'habiller,...
- ❖ Favoriser les petits groupes ; habillage, change, repas.
- ❖ Conscientiser chaque moment comme une activité ; habillage, moment de transition.
- ❖ Prendre en compte les besoins individuels de l'enfant dans le contexte collectif.
- ❖ Observer l'enfant et mettre en place des mesures spécifiques si nécessaire.
- ❖ S'assouplir aux besoins des enfants, être réactif au jour le jour.
- ❖ Impliquer l'enfant dans la discussion.

Offrir toutes ses attitudes en trouvant un équilibre adéquat entre individualité et collectivité.

## 2. Le sommeil :

- ❖ Répondre à un besoin physiologique
- ❖ Soutien dans l'endormissement

### *Réalisation :*

- L'enfant est couché lorsqu'il en a besoin. (Si besoin son repas est gardé et donné à son réveil).
- L'enfant dort la durée qu'il a besoin (pas de réveil, si le parent désire qu'on réveille son enfant un document sur le sommeil devra être rempli par le parent puis nous allons échanger lors d'un entretien avec celui-ci, de plus la demande sera discutée en colloque).
- Chaque enfant à un drap nominatif. Lavé régulièrement par nos soins.
- Nous installons la salle de sieste lorsque le 1<sup>er</sup> enfant est couché, ainsi nous pouvons profiter de l'espace de cette pièce pour diverses activités le matin.
- Lors de la mise en sieste du grand groupe d'enfants 1 à 2 adultes restent dans la salle de sieste pour le soutien à l'endormissement.
- Avant le dîner les doudous et sucettes sont mis sur les lits des enfants. Ainsi ils reconnaissent leur lit en arrivant dans la salle de sieste et peuvent s'y installer.

### 3. Les repas :

- ❖ Confiance physiologique
- ❖ Découverte/goûter (encourager)
- ❖ Convivialité
- ❖ Respect de la nourriture

#### *Réalisation :*

- Des repas variés et équilibrés sont proposés à l'enfant.
- Une petite assiette est servie à l'enfant et nous l'encourageons à goûter de tout. Puis ils sont resservis de ce qu'ils ont envie.
- Pour leur permettre de bien se tenir, on adapte le temps du repas en fonction de leurs besoins (sommeil/mouvements). Ainsi que la posture à table avec un marche pied.
- L'enfant s'assied où il veut et l'adulte adapte sa place en fonction du besoin.
- Nous soutenons l'enfant dans l'autonomie. En proposant fourchette et cuillère, bec verseur puis gobelet.
- L'enfant peut découvrir et manger avec ses mains, toutefois, il n'est pas autorisé à jouer avec la nourriture.
- L'enfant apprend à laisser ce qu'il n'aime pas au bord de son assiette.
- Si l'enfant n'a pas assisté au repas. Son repas lui est proposé plus tard en fonction de l'organisation de la collectivité.
- Nous notons sur la fiche de transmission uniquement les aliments qu'il mange sans noter les quantités.
- Au déjeuner, nous proposons du lait avec cacao et de l'eau. Ainsi que des tartines avec une assiette de fruits.

Quantité que nous mettons dans la première assiette.



#### 4. Les soins :

- ❖ Respect et découverte du corps
- ❖ Répondre à un besoin physiologique de l'enfant
- ❖ Privilégier ce moment individuel

*Réalisation :*

##### Changes

- En début d'année les changes s'effectuent sur la table à langer.
- Lorsque l'enfant maîtrise la posture debout avec un bon équilibre et qu'il a les capacités de coopérer, le change debout est initié.
- Le pot est à disposition et est proposé à l'enfant.

##### Soins des dents

- Le sommeil prime sur le brossage des dents.
- En premier lieu l'adulte montre à l'enfant comment on se brosse les dents puis l'enfant fait par lui-même.
- Nous mettons une pointe de dentifrice.
- Nous proposons à l'enfant un gobelet avec un peu d'eau.

##### Quotidien

- Motiver l'enfant à être attentif à sa propre hygiène en l'aidant à sentir quand il doit se moucher ou laver les mains.

## 5. Les jeux :

- ❖ Respect
- ❖ Découverte
- ❖ Socialisation

### *Réalisation :*

- Adapter les jeux en fonction des besoins de l'enfant.
- Proposer des jeux collaboratifs et stimulants.
- Maintenir un état convenable des jeux dans un rangement adéquat avec étiquetage.
- Avoir un rangement irréprochable.

En début d'année la 1<sup>ère</sup> face du jeu sera tirer-pousser-vider-déménager. Puis l'enfant rentrera gentiment dans un jeu plus concret (symbolique-construction). L'enfant a un besoin fondamental de reproduire les gestes du quotidien. Dans ce cas, prévoir du matériel pour qu'il puisse reproduire ces gestes.

### Livres

Nous allons proposer une démarche d'éveil aux livres afin que le livre soit utilisé de la bonne manière nous allons accompagner l'enfant dans cet apprentissage.

## 6. L'objet transitionnel :

- ❖ C'est un objet rassurant, propre à chaque enfant et à disposition en tout temps.

### *Réalisation :*

- Notre objectif principal pour accompagner l'enfant avec son objet transitionnel est le suivant :  
***Que l'enfant puisse en tout temps se rassurer avec son doudou sans pour autant en être dépendant.***  
Nous invitons les parents à nous suivre dans cette démarche. Dans cette optique, nous proposons aux parents de ne pas donner systématiquement le doudou et la sucette à son enfant lors de l'arrivée et du départ.
- Nous accompagnons l'enfant à vivre sa journée à la crèche sans son doudou. En évitant principalement qui le prenne dans les lieux suivants (salle de bain/réfectoire/extérieur).
- Le bac à sucette est mis en hauteur mais à la vue des enfants ainsi lorsque l'enfant ressent le besoin de prendre sa sucette, il peut montrer le bac pour demander.
- Chaque enfant a une boîte à doudou à son vestiaire où il est autonome pour aller chercher son doudou ou pour le ranger.

## 7. La relation parents :

- ❖ Collaboration
- ❖ Bienveillance
- ❖ Écoute

### *Réalisation :*

- Prendre le temps lors des accueils et retours. Si des besoins se font sentir proposer un temps informel plus tard pour échanger.
- Une référence est attribuée à chaque enfant. La référence est mise en pratique uniquement pour les adaptations, observations et les entretiens.
- Les parents peuvent rentrer dans la salle.
- Exiger des parents qu'ils ferment impérativement le portail derrière eux pour la sécurité des enfants.

## 8. Les sorties :

- ❖ Répondre à un besoin physiologique de l'enfant
- ❖ Créer des relations intergroupes
- ❖ S'adapter à ce que la nature nous donne
- ❖ Soutenir les enfants à ce qu'ils soient à l'aise avec la nature et avec la marche
- ❖ Soutenir l'enfant à respecter la nature et les animaux

### *Réalisation :*

- Nous essayons de sortir tous les jours et par tous les temps.
- Lors de l'habillage et du déshabillage nous invitons l'enfant à participer le plus possible et nous le soutenons dans son apprentissage vers l'autonomie.
- Pour se rendre à l'extérieur nous accompagnons les enfants avec un maximum de sécurité dans l'escalier. Pour être le plus sécuritaire possible nous ne prenons que deux enfants à la fois. Ce moment fait partie intégralement de l'apprentissage à la motricité globale de ce fait nous suivons le rythme de l'enfant. L'enfant est invité soit à descendre debout en se tenant à la rampe et si besoin à tenir la main de l'adulte soit à descendre à 4 pattes en arrière. Nous procédons de la même manière pour remonter l'escalier.
- Lors des promenades, les enfants qui ne marchent pas ou qui commencent la marche sont placés dans des poussettes. Pour les enfants qui débutent la marche nous leur proposons des petits moments de marche. Les enfants marcheurs tiennent la main de l'adulte ou la poussette ou encore le serpent dans les endroits non sécuritaires.
- Dans le jardin, les enfants sont invités à jouer librement.