

Ligne pédagogique des Grands



Crèche les Galopins

Paula, Léa, Anne, Samja, Mireille

Rentrée 2020

| | |
|---|----|
| 1. Pédagogie..... | 3 |
| 2. Posture professionnelle vis à vis de l'enfant..... | 4 |
| ○ Valeurs | 4 |
| ○ Réalisation..... | 4 |
| 3. Soins..... | 5 |
| ○ Valeurs | 5 |
| ○ Réalisation..... | 5 |
| 4. Repas..... | 6 |
| ○ Valeurs | 6 |
| ○ Réalisation..... | 6 |
| 5. Repos..... | 8 |
| ○ Valeurs | 8 |
| ○ Réalisation..... | 8 |
| 6. Jeux | 9 |
| ○ Valeurs | 9 |
| ○ Réalisation..... | 9 |
| 7. Sorties en extérieur..... | 10 |
| ○ Valeurs..... | 10 |
| ○ Réalisation..... | 10 |
| 8. Objet transitionnel | 11 |
| ○ Valeurs | 11 |
| ○ Réalisation..... | 11 |

1. Pédagogie

L'équipe éducative se base principalement sur la mise en pratique de Céline Alvarez qui a repris et développé les travaux du Dr Maria Montessori. Ses travaux ont été notamment axés autour du développement des fonctions exécutives qui sont des compétences cognitives et qui nous permettent d'agir de façon organisée pour atteindre divers objectifs. Elles sont à la base de tous les apprentissages et de la manière dont l'enfant va apprendre toute sa vie.

Elles regroupent 3 compétences :

- **la mémoire du travail** : capacité à garder une information en mémoire sur un temps court.
- **Le contrôle inhibiteur** : capacité à se contrôler et à inhiber la distraction.
- **La flexibilité cognitive** : capacité à détecter ses erreurs, à les corriger, à persévérer et à se montrer créatif.

Que l'on soit parent ou éducateur, accompagner un enfant exige une présence à soi, une observation consciente de nos propres gestes et attitudes. Le but étant de les incarner soi-même afin de les transmettre à l'enfant. A travers ses livres, Céline Alvarez met également en avant le mélange des âges ce qui permet à l'enfant d'interagir avec d'autres ayant acquis ou non une certaine autonomie ou un meilleur niveau de langage. De ce fait, les enfants n'ont pas seulement l'adulte pour exemple, ils ont tout un groupe pour leur fournir de belles démonstrations en vivant tout simplement à leurs côtés.

2. Posture professionnelle vis à vis de l'enfant

o Valeurs

Accueillir l'enfant tel qu'il est.

Etre disponible à l'enfant.

Verbaliser ses actions et pensées et celles de l'enfant.

Favoriser l'autonomie.

Voir l'erreur comme source d'apprentissage.

o Réalisation

Soutenir l'enfant à persévérer dans ses actions (ranger, aller jusqu'au bout).

Créer un lien de confiance.

Apprendre à apprendre.

Créer un espace individuel à soi.

Suivre les motivations de l'enfant.

Aider l'enfant à s'exprimer, à se calmer, à patienter.

Tenir compte des informations reçues de l'enfant tout en lui laissant la chance d'être découvert comme il est.

Installer l'autonomie collective pour favoriser l'individuel.

Encourager l'effort plutôt que le résultat.

Recentrer notre vocabulaire sur les besoins de l'enfant, sur ses actions et émotions.

3. Soins

.1. Valeurs

Répondre aux besoins physiologiques de l'enfant.

Accompagner l'enfant vers la propreté.

Aider l'enfant à découvrir son propre corps.

Tenir compte du besoin d'intimité de chaque enfant.

Etre sensible à offrir un moment individuel à chaque enfant.

o Réalisation

Encourager et guider l'enfant (habillage, déshabillage, soins à lui-même).

Changer l'enfant lorsqu'il en a besoin.

Verbaliser nos actions (utilisation des noms médicaux).

Collaborer avec la famille tout en respectant les protocoles médicaux.

Collaborer avec la famille (propreté de l'apprentissage).

Offrir une possibilité d'intimité à l'enfant (linge, porte).

Offrir à l'enfant une possibilité de découvrir son corps.

Maintenir le brossage des dents en tant que rituel et proposer des activités en lien durant l'année.

4. Repas

o Valeurs

Convivialité.

Découverte des aliments.

Respect de la nourriture.

o Réalisation

Déjeuner

Le déjeuner se déroule pour les Tournesols et les Tulipes à la cuisine.

L'adulte installe les services et les aliments sur la table du service puis les enfants sont appelés à se servir.

Repas midi

Pendant

L'adulte accompagne son groupe d'abord pour prendre les services et ensuite pour se servir du repas.

L'adulte encourage les enfants à goûter de tout, à connaître son sentiment de satiété ainsi qu'à finir l'assiette (éviter le gaspillage)

L'enfant reste généralement assis à table (sauf pour se servir), l'adulte ne limite pas le nombre de fois qu'il veut se servir mais veille à la quantité des aliments.

L'adulte accompagne les enfants dans la conversation et à la bien séance à table : utiliser les services, rester sur la chaise, s'essuyer la bouche avec une serviette.

Après

L'adulte enlève les plats et installe le panier à vaisselle et à service avec deux pattes et deux balais.

L'enfant débarrasse sa table (service, verre, assiette) et l'enfant vide les restes dans le compost.

Les enfants nettoient les tables et balaiant avec l'aide de l'adulte selon leurs envies. Ceci est proposé en fonction de l'âge et des capacités des enfants.

Par petit nombre accompagné d'une éducatrice les enfants vont à la salle de bain avec leur groupe d'appartenance.

Lors du retour au parent, l'éducatrice évalue, selon la connaissance de l'enfant s'il a bien mangé ou non.

Goûter

Les fruits sont coupés à table devant les enfants et le complément du goûter est choisi par l'adulte en fonction du repas de midi afin d'équilibrer les apports nutritionnels journalier.

5. Repos

o Valeurs

Répondre aux besoins physiologiques de l'enfant.

Donner la possibilité à l'enfant d'avoir un moment à soi.

L'équipe parle de repos et non de sieste.

o Réalisation

Le temps de repos est indispensable pour tous les enfants.

Le repos est un moment calme sur le lit.

Tous les enfants se reposent dans les lits existants.

Tous les enfants sont dans leurs lits sans jeu.

Les enfants restent dans leurs lits. S'ils ne dorment pas, ils sont levés au bout de 30 à 45 minutes.

Les éducatrices ne réveillent pas les enfants.

L'équipe éducative soutient les enfants qui sont réveillés à être calme jusque vers 14h30 tout en leur proposant des jeux en adéquation avec ce moment et dans les salles adaptées.

6. Jeux

o Valeurs

Accompagner l'enfant à entrer dans le jeu.

Laisser l'enfant mener le jeu.

Laisser l'enfant imaginer.

Accompagner l'enfant à partager et à trouver des compromis.

Accompagner l'enfant à collaborer et interagir avec le groupe.

Accompagner l'enfant à respecter l'espace individuel ainsi que le jeu de l'autre.

o Réalisation

Jeux Symbolique

Activité créatrice

Jeux de construction

Jeux moteur

Jeux de société

L'équipe prend soin de mettre à disposition des jeux et activités adaptés à l'âge des enfants ainsi qu'à leurs capacités. Les jeux se trouvant dans les salles sont changés de manière régulière afin de permettre à l'enfant d'explorer différents domaines. Les éducatrices encouragent les enfants à terminer le jeu qu'ils ont commencé ainsi qu'à le ranger à sa place.

7. Les sorties en extérieur

Jardin

Parc aux biches

Canapé forestier

Rivière

Piscine, jeu d'eau

Bob

○ Valeurs

Découvrir et explorer la nature.

Répondre aux besoins physiologiques de l'enfant.

Créer des relations inter-groupe.

S'adapter à ce que la nature nous donne.

Soutenir les enfants à ce qu'ils soient à l'aise avec la nature et avec la marche.

Soutenir l'enfant à respecter la nature et les animaux.

○ Réalisation

Offrir de la liberté aux enfants dans un cadre donné.

Laisser place à l'imagination.

Découverte et apprentissage de la nature (animaux, élément naturel).

Apprendre à l'enfant à s'adapter au climat extérieur (utiliser ses ressources personnelles lorsqu'il fait froid).

Soutenir les enfants à collaborer et s'entraider (tirer la charrette, remonter le bob).

Sensibiliser les enfants au danger extérieur (plantes toxiques, route).

Permettre à l'enfant de s'extérioriser.

8. Objet transitionnel

o Valeurs

L'enfant doit pouvoir prendre son doudou quand il en a envie.

Accompagner l'enfant à ce qu'il puisse laisser son doudou et/ou sa sucette afin de favoriser les interactions.

o Réalisation

Dès son arrivée l'enfant prend son doudou du sac pour venir dans la salle.

L'équipe éducative encourage l'enfant à ranger son doudou lorsqu'il n'en a plus besoin, dans les poches à doudous qui se trouvent à leur hauteur.

Eviter que l'enfant prenne son doudou à table et à l'extérieur.

Pour faciliter l'organisation, une sucette étiquetée avec le prénom de l'enfant reste à la crèche dans une boîte à sucette à hauteur de l'adulte.

Lorsque nous sommes au jardin, exceptionnellement les doudous se trouvent dans les sacs des enfants pour éviter que les parents entrent dans les salles (Cf. info Covid.19).