



Réalisé à Marsens, Association « Crèche Les Galopins »

Table des matières

1	LES GROUPES _____	- 1 -
2	FONDAMENTAUX DES GALOPINS _____	- 1 -
3	POSTURE PROFESSIONNELLE _____	- 3 -
4	RELATION ENFANT _____	- 5 -
5	RELATION PARENT _____	- 6 -
6	SOMMEIL / REPOS _____	- 7 -
7	SOINS _____	- 8 -
8	REPAS _____	- 9 -
9	LES JEUX _____	- 11 -
10	L'OBJET TRANSITIONNEL _____	- 13 -
	BIBLIOGRAPHIE _____	- 14 -

1 Les groupes

La Forêt Enchantée

- ✚ Les Bébéés : les Lutins
- ✚ Les Mini-trotteurs : les Elfes

Les Coccinelles

- ✚ Les Trotteurs

Les Jardiniers

- ✚ Les Grands : les Tulipes et les Tournesols

2 Fondamentaux des Galopins

Préambule

Par fondamentaux, nous entendons les axes, clés, principes ou valeurs fondamentaux — comme on voudra bien les nommer — qui sous-tendent toute action, procédure, projet au sein de la structure les Galopins. Il s'agit de principes pédagogiques transversaux, c'est-à-dire qui s'appliquent tant à l'enfant, au personnel éducatif qu'à la direction, et en touchent tous les domaines. Nous tendons à dire ce que nous faisons et à faire ce que nous disons.

Trois fondamentaux

Trois termes illustrent la mission que nous nous sommes fixés :

- L'autonomie
- L'émotion
- La découverte

Ces termes sont la colonne vertébrale de notre crèche, à laquelle peuvent se rattacher l'ensemble de nos actions.

L'autonomie

A ce terme est associée l'indépendance et la capacité à agir librement. Nous tendons à ce que les enfants puissent développer leur capacité d'autonomie avec ce que cela implique de responsabilités liées. Dans un milieu encadré et protégé, qu'ils puissent grandir et s'approprier le monde alentour, en fonction de règles qu'ils intègrent. Au sein de toutes les activités ludiques (bricolages, par exemple) ou liées aux besoins quotidiens (se laver les mains, s'habiller, manger), les enfants sont amenés à développer leur indépendance de l'adulte. En d'autres termes, aux Galopins, l'adulte ne « fait » pas à la place de l'enfant, mais il l'accompagne et le stimule pour qu'il découvre comment il peut procéder. Nous créons un cadre bienveillant où l'erreur est perçue comme un moyen d'apprentissage. Nous croyons fermement que les Galopins de demain n'en seront que plus des jeunes et des adultes accomplis, s'ils apprennent très tôt, à agir libres de l'autre.

Le même principe est visé et utilisé auprès du personnel éducatif, dans la communication avec les parents, dans les rapports entre tous les individus qui sont impliqués de près ou de loin dans le fonctionnement des Galopins. Ainsi, c'est une autonomie de pensée et de réflexion qui est sans cesse valorisée. En d'autres mots, nul ne pense à la place de l'autre.

L'émotion

Vaste sujet... Qu'est-ce finalement qu'une émotion ? Combien y en a-t-il ? Comment les gérons-nous ? Parvenons-nous à les identifier ? Répondre à la question, c'est le plus souvent se permettre de la poser.

Ainsi, aux Galopins, nous avons pour ambitieuse mission de vivre les émotions. Nous visons à ce que les enfants apprennent à identifier ce qui les mettent en colère, les rendent tristes ou joyeux. Une fois encore et relativement à notre recherche constante d'autonomie, ce n'est pas l'adulte qui pense pour l'enfant. Non, l'adulte accompagne l'enfant dans ce qu'il traverse, jour après jour, dans le méli-mélo parfois envahissant que lui présente son monde psychique.

Cela en passe forcément par le même processus chez l'adulte. Dans ce cadre, nous travaillons en réunions, en colloques, par le biais de l'analyse de nos pratiques, à nous aussi besoin est de reconnaître ce qui nous habite, nous effleure ou parfois nous envahit, d'identifier, de reconnaître, de laisser une place, pour enfin, peut-être, gérer. L'équipe éducative des Galopins a participé à une formation sur les émotions avec Véronique Stucky.

La découverte de la nature

« Découvrir », explorer, s'aventurer... tant de « terra incognita » pour les Galopins. Pour cet aspect fondamental, nous tenons particulièrement à ce que les enfants puissent être en lien avec la nature, la forêt. Par le biais du « canapé forestier » ou d'activités régulières en plein air, nous tendons à ce que les enfants développent en mouvement leur appréhension du monde naturel qui les entoure, des éléments, de la terre, du vent, de la pluie et du soleil. Nous souhaitons à ce qu'ils puissent s'aventurer dans une nature qui leur soit accessible, qu'ils puissent sentir et toucher, humer, respirer, être en contact avec leur corps, la chaleur, le froid.

Les valeurs qui nous sont importantes sont la création des relations intergroupes, le soutien à l'enfant à respecter la nature, les animaux et à ce qu'il soit à l'aise avec la nature et avec la marche (sol, béton, gravier, ...).

Nous effectuons des balades en poussettes ou à pied en fonction du développement de l'enfant. Nous sortons sur la terrasse de la crèche qui est aménagé en salle de jeux extérieur (Forêt enchantée). Lors de l'habillage et du déshabillage, nous invitons l'enfant à participer le plus possible et nous le soutenons dans son apprentissage vers l'autonomie.

Référence principale : Les enfants des bois, Sarah Wauquiez

3 Posture professionnelle

« Observer est un acte de bienveillance envers l'enfant, d'intérêt, de sollicitude »

Fontaine 2011

Définition

L'enfant n'existant pas seul, nous avons, en tant qu'adulte, un rôle clé dans ce processus qui se met en place dès tout petit et qui continuera toute sa vie : répondre à ses besoins physiologiques, le soutenir dans son individualité et dans l'intégration dans la collectivité.

Valeurs

- ❖ Valoriser l'estime de soi.
- ❖ Environnement sécurisé et hygiénique.
- ❖ Accompagnement bienveillant et individuel.
- ❖ Réflexion autour de la pratique professionnelle.
- ❖ Co-construction avec le parent sur la prise en charge de l'enfant.
- ❖ Favoriser l'égalité des chances des filles et des garçons quel que soit leurs origines, leur milieu social ou/et leurs besoins particuliers.
- ❖ Être disponible à l'enfant.
- ❖ Verbaliser ses actions.

Attitudes

- ✚ Nommer nos actions.
- ✚ Créer, utiliser et réadapter les outils fonctionnels.
- ✚ Utiliser nos connaissances théoriques et pratiques.
- ✚ Reconnaître toutes les étapes de l'apprentissage de l'enfant.
- ✚ Collaboration entre les professionnelles au sein de l'institution.
- ✚ Prendre soin de l'individualité tout en tenant compte du collectif.
- ✚ Aménager l'espace de façon à mettre en pratique le projet pédagogique.
- ✚ Être chaleureux et bienveillant, posant ainsi des limites claires et précises.
- ✚ Encourager l'effort et pas le résultat.
- ✚ Valoriser ses collègues.
- ✚ Prendre en compte les forces et les valeurs de chacun.
- ✚ Impliquer l'enfant dans la discussion.
- ✚ Observer l'enfant et mettre en place des mesures spécifiques si nécessaire.

Réalisation

Soutenir l'enfant à persévérer dans ses actions (ranger, aller jusqu'au bout).

Créer un lien de confiance.

Apprendre à apprendre.

Créer un espace individuel à soi.

Suivre les motivations de l'enfant.

Aider l'enfant à s'exprimer, à se calmer, à patienter.

Tenir compte des informations reçues de l'enfant tout en lui laissant la chance d'être découvert comme il est et comme il souhaite être.

Installer l'autonomie collective pour favoriser l'individuel.

Encourager l'effort plutôt que le résultat.

Recentrer notre vocabulaire sur les besoins de l'enfant, sur ses actions et émotions

Mettre à leur disposition des livres qui reflète la diversité et les lire, les faire vivre.

(Ducret et Bulle Nain, 2015)

4 Relation enfant

« Le jeu est le travail de l'enfant, le plaisir est le moteur de son jeu »

Jean Epstein

Définition

L'équipe éducative est responsable de créer une relation de juste distance avec l'enfant. Elle doit être proche des enfants et attentive à tous leurs besoins. Néanmoins, l'équipe éducative reste dans leur domaine et en aucun cas elles substituent la relation parentale.

L'enfant a besoin d'être reconnu (appartenance à un groupe), de se sentir en sécurité, de retrouver ses repères sur le groupe ; de partager un moment convivial avec ses pairs et les membres de l'équipe éducative, d'avoir un environnement qui lui permettra de développer son estime de soi et de l'autre, de développer ses capacités motrices (fines et globales), autonomie, cognitives, sensorielles, de développer des interactions sociales et de passer des moments agréables et privilégiés avec les adultes.

Valeurs

- ❖ Interactions sociales
- ❖ Besoins physiologiques
- ❖ Sécurité affective et physique

Attitudes

- ✚ Offrir un système de référence (adaptations, suivis, entretiens). Des observations régulières de l'enfant sont réalisées. Un suivi ainsi qu'une vigilance sont de rigueur. Toute l'équipe a pris connaissance du protocole de dépistage et d'orientation de la maltraitance envers les mineur-e-s (0-18ans).
- ✚ Adapter les activités aux besoins et aux capacités de l'enfant.
- ✚ Observer l'enfant et mettre en place des mesures spécifiques individuelles si nécessaire.
- ✚ Pourvoir assouplir le cadre de la collectivité en fonction des besoins individuels de l'enfant, être réactif au jour le jour.
- ✚ Offrir des moments individuels à l'enfant durant la journée.
- ✚ Soutenir l'enfant à s'exprimer, reconnaître ses émotions et se développer.
- ✚ Parler avec l'enfant et développer l'empathie avec eux.
- ✚ Adopter une posture bienveillante et un regard neutre envers l'enfant.
- ✚ Avoir une posture participative (inviter l'enfant à essayer de mettre ces chaussures seul).

5 Relation parent

« L'enfant est la partie la plus importante de l'adulte. »

Maria Montessori

Définition

L'enjeu de cette collaboration est en premier lieu l'enfant, lui-même en situation de « double appartenance », entre sa culture familiale et la culture de l'institution. Cette collaboration prend source autour de l'enfant. Elle se fait plus précisément autour de l'éducation de chaque enfant.

Valeurs

- ❖ Contexte relationnel facilitant l'expression et la réceptivité
- ❖ Climat de confiance, empathie et bienveillance
- ❖ Partenariat pour mettre l'enfant au centre (réseaux, ressources extérieures)
- ❖ Echanger bénévolement pour l'enfant
- ❖ Respect de la diversité des familles et représentations diverses
- ❖ Permettre à l'enfant de faire exister sa famille à la crèche

Attitudes

- ✚ Avoir une attitude de co-construction éducative.
- ✚ Avoir une documentation sur le développement de l'enfant.
- ✚ Prendre le temps pour échanger lors des accueils et des retours si possible ou proposer un échange téléphonique.
- ✚ Se mettre à disposition pour des temps d'échanges ou en proposer si besoins.
- ✚ Permettre aux parents d'entrer dans la salle de vie pour venir déposer et accueillir leur enfant.
- ✚ Proposer des fêtes institutionnelles afin de pouvoir créer du lien.

Réalisation

Un échange entre les parents et un professionnel est réalisé avant que l'enfant débute son premier jour à la crèche. Il a pour but de faire connaissance, non seulement avec la famille, mais de comprendre les habitudes et les besoins de l'enfant afin de l'accompagner au mieux à son arrivée. C'est un moment qui permet d'organiser les heures et les jours d'adaptation en collaboration avec les parents.

Des retours rapides sont organisés matin et soir pour discuter avec les parents, moments indispensables mais peu intimes, l'équipe éducative est moins disponible durant ces moments de transitions.

Des temps d'échanges peuvent être planifiés pour discuter, réfléchir dans les meilleures conditions. Le personnel le propose parfois et les familles peuvent également le demander. Des entretiens téléphoniques peuvent être organisés pour une question de praticité.

Pour combler le besoin d'affection et de sécurité de l'enfant, l'équipe doit le connaître et donc connaître sa famille. Lorsqu'un enfant se plaint du manque de ses parents, le personnel trouve un moyen de lui montrer que ses parents l'aiment même quand il est à la crèche, prend le temps avec lui d'échanger sur sa famille, sa maison et le rassurer. Par exemple lui proposer de dessiner sa famille ou d'écrire sur une lettre ce qu'il aimerait pouvoir dire à ses parents. Plusieurs panneaux informatifs sont affichés dans la structure pour échanger avec les parents sur diverses thématiques comme les émotions, les écrans, la motricité, ...

6 Sommeil / Repos

« Un sommeil suffisant, en nombre d'heures et en qualité, aide au développement de l'enfant et à ses apprentissages ».

Naître et grandir

Définition

Le sommeil est un facteur important à considérer dans le développement neurologique de l'enfant. Au cours des premiers mois, l'enfant passe beaucoup de temps à dormir. Le sommeil est déterminant pour la maturation de son cerveau.

Valeurs

- ❖ Autonomie
- ❖ Respect des besoins physiologiques au quotidien
- ❖ Rythme de l'enfant et besoins au quotidien
- ❖ Répondre à un besoin physiologique
- ❖ Le soutenir dans l'endormissement

Attitudes

- ✚ Bienveillance.
- ✚ Connaître le temps d'éveil de chaque enfant.
- ✚ Offrir une pénombre et une température adéquate.
- ✚ Accompagner l'enfant dans l'autonomie du sommeil.
- ✚ Nommer les actions pour offrir à l'enfant un cadre sécurisant propice au sommeil.

Réalisation

L'enfant se réveille par lui-même et non pas par l'adulte.

L'enfant est préparé et hydraté avant la mise en sieste.

L'adulte accompagne l'enfant à la sieste et il reste avec lui pour l'accompagner durant l'endormissement en fonction de ses besoins.

L'enfant est couché lorsqu'il montre des signes de fatigue (Forêt enchantée et Coccinelles).

Un drap, une gigoteuse et un lit est attribué à chaque enfant. Un lit au sol ou un berceau selon les habitudes de l'enfant (Forêt enchantée et Coccinelles).

Nous disposons de caméras ainsi que de babyphones pour une surveillance maximale des enfants durant les siestes (Forêt enchantée).

Les Jardiniers : le temps de repos est indispensable pour tous les enfants car le rythme de la crèche est intensif (activités, balades, bruit, etc.). C'est un temps calme, dans le lit et sans jeu. Lors de ce moment de repos, les enfants apprennent à respecter le sommeil des pairs en gardant le calme et le silence dans la salle. Les groupes font leur temps de repos dans leur salle respective. Selon la dynamique, une histoire à écouter ou un livre sont proposés aux enfants qui ne dorment pas (vers 13h-13h15). Ceux-ci sont levés à 13h30. L'équipe éducative les soutient à être calme jusqu'à 14h30 environ, tout en leur proposant des jeux en adéquation avec ce moment et dans les salles adaptées

7 Soins

« Le plus beau cadeau que l'on peut faire à un enfant, ce n'est pas de l'aimer mais de lui apprendre à s'aimer »

Salomé Jacques

Définition

Le change est un moment de partage affectif. Ce partage affectif passe par l'attention que l'on va accorder au bébé : échanges de regard, ton employé, langage verbal et non verbal.

Valeurs

- ❖ Découverte des schémas corporels
- ❖ Besoins physiologiques
- ❖ Normes et hygiène
- ❖ Moment individuel
- ❖ Accompagner l'enfant vers la propreté

Attitudes

- ✚ Soutenir l'apprentissage de l'intimité de l'enfant.
- ✚ Être attentif à l'état physique de l'enfant (selle, maladie, maltraitance).
- ✚ Soutenir l'enfant vers l'autonomie en verbalisant et/ou par des gestes (encourager et guider à l'habillage et le déshabillage, nommé lors de selle).
- ✚ Offrir un moment individuel de qualité à l'enfant.
- ✚ Créer un lien privilégié avec l'enfant.

Réalisation

Changes

Les enfants sont changés autant de fois que nécessaire. Les couches sont régulièrement contrôlées.

Les changes se font sur la table à langer. Celle-ci dispose d'un escalier, nous invitons les enfants qui marchent à s'y installer de manière autonome sous la surveillance de l'adulte (Forêt enchantée).

Chaque enfant dispose de sa caisse avec ses effets personnels (couches, trousse de soins, vêtements durant les siestes) (Forêt enchantée et Coccinelles).

L'adulte nomme ses gestes et les parties intimes (pénis, testicules, vulve, anus) lors du change afin que l'enfant puisse se familiariser avec ceux-ci et connaître les parties de son corps (Fondation Suisse pour la protection de l'enfant, 2009).

Change debout : lorsque l'enfant devient suffisamment autonome à effectuer quelques tâches comme le déshabillage, l'équipe éducative privilégie le change debout. Ceci dans le but que l'enfant se rende compte et fasse de lui-même les étapes afin d'être changé. Lors du moment des changes, les éducateurs proposent également aux enfants le pot ou les toilettes en fonction des envies et/ou des habitudes des enfants dans le but d'initier petit à petit à la propreté.

Soins des dents

Le sommeil prime sur le brossage des dents.

En premier lieu l'enfant fait par lui-même puis l'adulte montre à l'enfant comment on se brosse les dents sans faire à sa place.

Nous mettons une pointe de dentifrice.

Nous proposons à l'enfant un gobelet avec un peu d'eau.

8 Repas

« Un repas, aussi frugal soit-il, est un instant de rencontre. Il peut être une occasion de joie et de communion, unissant profondément les gens ».

Lise Boulding

Définition

Le repas en crèche est un moment clé dans la journée des enfants. Après une matinée bien remplie, l'équipe éducative organise, prépare et donne le repas aux enfants. Ce moment est propre à chaque enfant, selon où il en est (lait, compote, morceaux).

Valeurs

- ❖ Partage
- ❖ Découverte des goûts
- ❖ Respect de la nourriture et de la personne qui a cuisiné
- ❖ Respect du rythme, de la culture et des allergies de l'enfant

Attitudes

- ✚ Nommer les aliments.
- ✚ Stimuler l'enfant à goûter sans forcer.
- ✚ Créer un espace propice au repas (calme, rester en lien).
- ✚ Soutenir l'enfant dans son autonomie tout en respectant ses besoins physiologiques.

Réalisation

Menu de la maison

Nous prenons soin de chauffer la nourriture à bonne température et de nommer ce que l'enfant mange grâce aux aliments notés sur le pot.

L'enfant est installé dans une chaise en position assise ou semi assise dans un relax en fonction de son développement.

L'adulte nourrit l'enfant en suivant, son rythme, ses habitudes et son développement

Menu de la crèche

Des repas variés et équilibrés sont proposés à l'enfant.

Nous nommons à l'enfant ce qu'il va manger.

Une petite assiette est servie à l'enfant et nous l'encourageons à goûter de tout. Puis ils sont resservis de ce qu'ils ont envie.

Nous adaptons le temps du repas en fonction de leurs besoins ainsi que la posture à table avec une chaise haute ou une petite chaise avec ou sans marche pied.

Nous soutenons l'enfant dans son autonomie en lui mettant à disposition une fourchette, cuillère et/ou couteau.

Nous notons sur la feuille de transmission uniquement les aliments que l'enfant a mangé/goûté sans noter la quantité. Les menus sont affichés dans les groupes.

Au déjeuner, nous proposons du pain, des tartines avec beurre et confiture selon la demande des parents ainsi que des fruits.

Dans le groupe des Jardiniers, les repas se déroulent sous forme de buffet self-service afin de favoriser l'autonomie des enfants. Le déjeuner se fait en commun des deux groupes à la cuisine.

Au diner, le menu est servi par un traiteur. Lors des repas, l'adulte accompagne les enfants dans la conversation et à la bien séance à table. Il laisse l'enfant découvrir la nourriture par ses 5 sens, tout en le guidant à l'utilisation des services. Des activités cuisines sont parfois proposées pour permettre à l'enfant d'être acteur de la découverte des aliments.

Au goûter, nous proposons des fruits ainsi qu'un produit laitier (Forêt enchantée). Lors des goûtés, les éducateurs coupent les fruits à table devant les enfants afin qu'ils puissent voir le fruit entier, la façon dont il est composé de par sa couleur, sa forme et sa texture. Le complément du goûter est choisi en fonction du repas de midi afin d'équilibrer les apports nutritionnels journalier. De plus, lorsque la météo le permet, les goûtés sont pris à l'extérieur (Les Coccinelles et les Jardiniers).



9 Les jeux

« L'éducation est l'arme la plus puissante que l'on puisse utiliser pour changer le monde »
Nelson Mandela.

Définition

Par jeu libre, on entend de laisser l'enfant s'approprier son corps et le matériel à sa disposition en ayant l'adulte en observation. Le jeu libre permet à l'enfant de développer sa confiance en soi, stimuler sa créativité, son autonomie et faire de nouveaux apprentissages.

Valeurs

- ❖ Accompagner l'enfant à entrer dans le jeu.
- ❖ Laisser l'enfant mener le jeu.
- ❖ Laisser l'enfant imaginer.
- ❖ Accompagner l'enfant à partager et à trouver des compromis.
- ❖ Accompagner l'enfant à collaborer et interagir avec le groupe.
- ❖ Accompagner l'enfant à respecter l'espace individuel ainsi que le jeu de l'autre.
- ❖ Accompagner l'enfant à l'apprentissage du rangement.

Réalisation

Adapter les jeux en fonction des besoins de l'enfant et de la dynamique de groupe.

Proposer des jeux collaboratifs, stimulants et favorisant le développement de l'enfant.

Maintenir un état convenable des jeux avec étiquetage.

Avoir un rangement régulier.

Aménager la salle de vie de manière variée et évolutive selon les besoins de l'enfant.

Livres

Nous allons proposer une démarche d'éveil aux livres afin que le livre soit utilisé de la bonne manière. Nous allons accompagner l'enfant dans cet apprentissage.

Jeu libre

Le but est de faire confiance aux enfants afin qu'ils répondent par eux-mêmes et naturellement à leur besoin d'apprentissage du moment. Ce dernier va donc suivre sa propre motivation et il est donc libre d'explorer, d'imaginer, de créer et d'expérimenter dans le cadre qui lui est offert. Le jeu libre est essentiel pour que chaque enfant développe son imagination sans limites. Ce qui développe également leur estime de soi et leurs aptitudes de vie en société en apprenant à prendre en compte les désirs de chacun (Caffari-Viallon, 2017).

Jeu dirigé

Lors de jeu dirigé, l'adulte prend une place plus importante en tant qu'animateur, en posant un cadre, des règles et/ou en construisant un monde imaginaire en partant d'une histoire. Ceci dans le but d'accompagner les enfants dans la construction de leurs représentations mentales. Grâce au jeu dirigé, les enfants ont un but commun ce qui leur permet de développer un esprit de groupe et de construire des apprentissages à partir d'un vécu commun. Des jeux de société, de règles, créatifs et collaboratifs sont aussi proposés, ils permettent à chacun d'avoir sa place et créer un esprit d'équipe et de pouvoir apprendre à gérer sa frustration.

Jeux symboliques

A travers le jeu symbolique, l'enfant joue à faire semblant en se donnant des rôles à jouer grâce à des objets représentatifs ou des symboles. Ce qui lui permet donc, d'inverser les rôles du quotidien et de prendre la place qu'il désire. Grâce à ce jeu, cela permet également à l'enfant d'exprimer ses émotions, ses peurs mais aussi ses angoisses. En jouant à reproduire son quotidien, l'enfant se l'approprie tout en développant son imaginaire en mélangeant le vécu réel et ce qu'il invente.

Jeux de construction

En jouant aux divers jeux de construction mis à disposition, les enfants développent leur coordination ainsi que leur motricité fine ce qui les rend plus habiles de leurs mains. Tout en y jouant, l'enfant apprend à comprendre les formes géométriques, les couleurs, les tailles mais aussi l'orientation dans l'espace. Cela stimule également la concentration, la créativité et l'imagination.

Jeux sensoriels

Grâce à leurs formes, couleurs, matières, les jeux sensoriels permettent à l'enfant de développer ses cinq sens : la vue, le toucher, l'ouïe, l'odorat et le goût. Les jeux sensoriels allient la mémoire tactile et la mémoire visuelle. Quelques exemples de jeux que nous mettons en place : le loto des odeurs, le kim vue (cacher des objets, en enlever un et deviner lequel manque). A l'extérieur, les 5 sens sont constamment en éveil (odeur de l'herbe, des fleurs, toucher les troncs, terre, gravier, sable, etc.) La nature est l'un des meilleurs terrains d'exploration pour favoriser le développement des cinq sens.

Jeux de société

A travers nos jeux de société, les enfants vont devoir faire preuve de coopération en se dirigeant vers un but commun. Chacun va développer sa patience en attendant son tour et en suivant diverses règles. Plusieurs jeux demandent d'être observateur et attentif, les enfants vont alors exercer leur mémoire ainsi que leur logique. Grâce à ces jeux, ils vont apprendre à perdre et à gagner. Ces comportements sont nouveaux pour les enfants. Il faut leur apprendre à bien réagir et surtout à montrer le plaisir et non le résultat. Tout cela va renforcer les liens du groupe et ils vont devoir interagir entre eux.

Jeux moteurs

La motricité se divise en deux catégories : globale et fine. La motricité globale se caractérise par des mouvements physiques de grande ampleur tels que ramper, marcher, courir, sauter ou encore grimper. A la crèche, les enfants développent des capacités motrices au quotidien ou au travers de jeux spécifiques tels que les parcours moteurs, les jeux de balles ou balades.

La motricité fine est des mouvements effectués avec les doigts et les mains. La motricité fine s'exerce à travers des activités créatrices demandant la préhension de petits objets ou des gestes précis. Par exemple, tenir un crayon exerce de la motricité fine.

Jeux cognitifs

Le développement cognitif est la faculté d'apprentissage et l'évolution des fonctions intellectuelles. Les jeux de société, les jeux de mémoire ou la lecture d'histoire permettent à l'enfant un développement cognitif.

10 L'objet transitionnel

« Un doudou que tu prends avec toi pour dormir, c'est comme une belle étoile qui veillerait sur ton sommeil. »

Victoria-universal

Définition

L'objet transitionnel peut être une couverture, une peluche, une patte ou encore un bout de tissu. L'enfant l'adopte et il devient un objet précieux que l'enfant emporte partout, le doudou.

L'attachement à un doudou précisément apparaît en général aux alentours des 8 mois. C'est à ce moment où apparaît la peur de la séparation qui fait partie du développement de l'enfant.

Le doudou sert à réconforter, rassurer l'enfant et mieux vivre la séparation avec ses parents. L'objet transitionnel sert alors de pont entre les parents, la maison et l'inconnu. Il facilite les transitions. Il procure un sentiment de sécurité chez l'enfant.

Valeurs

- ❖ Offrir un cadre rassurant et sécurisant à l'enfant.
- ❖ Répondre aux besoins affectifs de l'enfant.
- ❖ Avoir un repère en lien avec son foyer dans la structure.
- ❖ L'enfant doit avoir la possibilité de prendre son doudou quand il en a besoin.
- ❖ Accompagner l'enfant à ce qu'il puisse laisser son doudou et/ou sa sucette afin de favoriser les interactions.

Réalisation

L'enfant peut en tout temps se rassurer avec son doudou sans pour autant en être dépendant.

Le doudou est à disposition de l'enfant dans la poche à doudou placée à sa hauteur.

Le bac à sucette est mis en hauteur mais à la vue des enfants ainsi lorsque l'enfant ressent le besoin de prendre sa sucette, il peut montrer le bac pour demander. Nous la lui donnons également lorsque nous pensons qu'il en a le besoin.

Bibliographie

« La poupée de Timothé et le camion de Lison », 2015, Ducret Véronique et Bulle Nain Joud

Fondation Suisse pour la protection de l'enfant, 2009, « Education sexuelle durant la petite enfance et prévention des abus sexuels »

https://www.kibesuisse.ch/fileadmin/Dateiablage/externe_Publikationen/externe_Publikationen_F/Ratgeber_Sexualerziehung_fr.pdf

Protocole de dépistage et d'orientation de la maltraitance envers les mineur-e-s (0-18 ans), 2021, https://www.fr.ch/sites/default/files/2022-01/protocole-de-depistage-et-d-orientation-de-la-maltraitance-envers-les-mineures-018-ans_0.pdf

« Les enfants des bois », 2008, Sarah Wauquiez

Caffari-Viallon Raymonde « Pour que les enfants jouent » P.11-15, 2017

Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs, 2009, Caroline Bouchard

Les âges de la vie, 2012, Helen Bee et Denise Boyd

NB : ce document est en constante évolution. Il sera modifié, enrichi, complété au fur et à mesure des jours, des mois, des années.